



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las  
Instituciones Educativas Públicas de La Unión”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOR:

CHUNGA REYES, Amelia Ines.

ASESOR:

Dr. Oscar Vela Miranda.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
VIOLENCIA

PIURA – PERÚ

2017

**Página del jurado**

.....  
**Dr. Edwin Martin García Martínez**  
**PRESIDENTE**

.....  
**Dr. Oscar Manuel Vela Miranda**  
**SECRETARIO**

.....  
**Mg. José Alva Ramírez.**  
**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios por brindarme salud y sabiduría, por haberme permitido cumplir una etapa de mis estudios. A Clara Reyes Reyes, por el gran ser humano que fue con mi persona, un ejemplo a seguir, por sus enseñanzas y amor brindado, porque no habría palabras para definir su amor, comprensión y apoyo. A mis padres quienes son mi mayor motivación, por su apoyo, paciencia, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles. De igual manera con todo cariño a mi familia ya que han sido un sostén en mi vida y en especial a mi compañero de vida por sus palabras de aliento y apoyo constante este proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por cada día de vida que me ha regalado, por hacerme tener la perseverancia de seguir y cumplir mis objetivos tanto anhelados.

En especial a mi familia quienes me acompañaron en este largo camino, mostrándome su amor incondicional. Porque siempre estuvieron pendientes de mí, animándome, motivándome y alentándome a seguir adelante.

Quiero agradecer de manera extensiva a cada una de las personas que contribuyeron a la realización de esta investigación brindándome su apoyo, proporcionándome palabras de aliento en los momentos difíciles. A los docentes por sus aportes académicos y acompañamiento en este proceso.

## **DECLARATORIA DE AUTORIA**

Yo, Amelia Ines Chunga Reyes, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico titulado “Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión”, presentada en 84 folios para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 21 de Diciembre del 2017

---

Amelia Ines Chunga Reyes

DNI: 76531878



## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: "Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones

Educativas Públicas de la Unión", con la finalidad de determinar la relación entre las variables antes mencionadas, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Bachiller en la carrera profesional de Psicología.

En el presente trabajo presentamos en el capítulo I, se plantea la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, justificación y los objetivos. En cuanto al capítulo II, se detalla

el Método, explicando el diseño de investigación aplicado, la población,

hipótesis, el cuadro de operacionalización de variables, técnicas e instrumentos utilizados, la recolección de datos, el análisis estadístico y finalmente los criterios éticos y científicos. En el capítulo III, se presentan los resultados de la investigación que están debidamente descritos, además se presentan las tablas, posteriormente se presenta el capítulo IV donde realizó

la discusión de resultados. Finalmente, en el capítulo V se detallan las

conclusiones y en el capítulo VI se presenta las recomendaciones.

Así también en el capítulo VII se presenta las referencias bibliográficas utilizadas

y por último los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

**La Autora.**





# ÍNDICE

Pág.

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix

## **RESUMEN**

xi

## **ABSTRACT**

xii

## **I. INTRODUCCIÓN**

13

1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	36

## **II. METODO**

37

2.1 Diseño de investigación	37
2.2 Variables, Operacionalización	39
2.3 Población, muestra	41
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y 43 confiabilidad	
2.5 Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	48

<b>III. RESULTADOS</b>	49
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	59
<b>V. CONCLUSIONES</b>	70
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	72
<b>VII. REFERENCIAS</b>	74
<b>ANEXOS</b>	79
ANEXO 1: Instrumentos	80
ANEXO 2: Instrumentos	82

## INDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla 1 : Estadísticos de distribución Poblacional	49
Tabla 2 : Estadísticos descriptivos para Uso excesivo de Internet	50
Tabla 3 : Estadísticos descriptivos para Agresividad	51
Tabla 4 : Prueba de normalidad para las variable Estudiadas mediante la prueba de Tau C de Kendal.	52
Tabla 5 : Correlación entre las variable: Saliencia y las dimensiones de Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad)	53
Tabla 6 : Correlación entre las variable: Uso Desmedido y las dimensiones de Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad)	54
Tabla 7 : Correlación entre las variable: Desatención en el Trabajo y las dimensiones de Agresividad (Física, verbal, ira y hostilidad)	55

Tabla 8	: Correlación entre las variable: Anticipación en el Trabajo y las dimensiones de Agresividad (Física, verbal, ira y hostilidad)	56
Tabla 9	: Correlación entre las variable: Déficit de Control y las dimensiones de Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad)	57
Tabla 10	: Correlación entre las variable: Negligencia en la Vida Social y las de Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad)	58

## RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de La Unión. El diseño es correlacional puesto que se fundará la asociación entre dos variables tales como son: Uso excesivo de Internet y Agresividad. La Población de estudio está conformada por estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas públicas de La Unión que suman un total de 244 estudiantes adolescentes. Así también los instrumentos utilizados fueron el Test de Uso de Internet (TEA) (Kimberly Young, 1998) y Cuestionario de Agresión (AQ) (Buss y Perry, 1992). Los resultados arrojan que Uso excesivo de Internet se relaciona con Agresividad en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas La Union-2017, existe una correlación positiva baja y estadísticamente significativa ( $p = 0,036$ ) a un nivel de significancia de ( $p < 0,05$ ) en tal sentido, se acepta la relación entre las variables de estudio con un 99%.

**Palabras Clave:** Uso Excesivo, internet, agresividad y adolescencia.

## **ABSTRACT**

This research work had as main objective to analyze the relationship between Excessive use of the Internet and Aggressiveness in high school students of the Public Educational Institutions of La Unión - 2017. The design is correlational since

it will be based the association between two variables such as are: Excessive use of the Internet and Aggressiveness. The study population is made up of high school students from the Public Educational Institutions of La Union that total a total of 244 adolescent students. Thus the instruments used were the Internet Use Test (TEA) (Kimberly Young, 1998) and Questionnaire of Agresión (AQ) (Buss y Perry, 1992). The results show that the Excessive use of the Internet is related to the Aggressiveness in high school students of the Public Educational Institutions of La Unión - 2017, there is a low positive correlation and statistically significant ( $p = 0,036$ )

at a level of significance of ( $p < 0,05$ ) in this sense, the relationship between the study variables is accepted with 99%.

**Keywords:** Excessive use, internet, aggressiveness and adolescence



## **I.INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

La etapa de la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios fisiológicos, psicológicos, emocionales, sociales y culturales. Los adolescentes suelen interactuar con un medio social abundante en recursos tecnológicos, modas, grupos culturales artísticos, movimientos sociales, compañeros de estudio y amigos que provienen de familias con características particulares. OMS (2008), citado en UNICEF (2008), Define a la adolescencia es una de las etapas más complejas e intensas en la vida de todo, una etapa de construcción de la identidad. Donde experimentan importantes cambios físico, morales, cognitivos, sociales y emocionales.

En los últimos tiempos el Internet, ha revolucionado, instaurándose no solo como un medio de comunicación, sino que también como una herramienta, aparte como un estilo de vida de las personas. Siendo así que en muchos casos se pasa de una tecnología facilitadora a una destructora del ser humano. Por otro lado, la ONU (2016), revelo que los

“Los usuarios de Internet en este país son ya 70 millones, lo que representa un aumento de más de 70% en cuatro años. Por primera vez más del 50% de la población está conectada a Internet. El porcentaje de usuario que utiliza Internet para interactuar con el Gobierno creció 17 veces en tan solo tres años. México es líder en América Latina y el Caribe en servicios en línea y participación digital en línea”.

Actualmente las redes sociales, el uso del internet y de las aplicaciones tecnológicas son elementos importantes en la vida de los estudiantes de educación secundaria. Sin embargo, muchos de ellos usan de manera excesiva dichos elementos, los cuales interfieren con sus relaciones interpersonales, la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como en el cumplimiento de sus responsabilidades





académicas y personales. UNICEF (2015), reveló que el perfil que tienen los jóvenes es: el 85% acceden a Internet todos los días, el 82% utilizan el celular para acceder a redes a lo que en el año 2013 era un 53%, el 68% utilizan Internet para trabajos escolares y un 79% lo poseen para un perfil propio en redes sociales.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2014), a través del Diario Perú 21, reveló que los adolescentes entre 12 a 17 años son los que más usan internet, al constituir el 61.2 % de usuarios de la red. Según el lugar de residencia, el 89,5% de los adolescentes que utilizan internet son del área urbana y 10,5% del área rural. Además, el 39% reside en Lima Metropolitana y el 61,0% en otros departamentos del país. Por región natural, se observó que el 65,6% de los adolescentes usuarias de internet viven en la Costa, 25,8% en la sierra y 8,6 en la Selva. El 35,3% de los adolescentes de 12 a 17 años de edad lo emplean en el hogar, el 57,4% en cabinas públicas, 11,0% en un establecimiento educativo y el 15,4% en otro lugar.

Otro problema que se ve con mucha peculiaridad en los estudiantes de secundaria es la convivencia basada en agresiones, así tenemos el bullying, acoso escolar, violencia, etc. UNESCO (2017), refiere que la violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación.

De acuerdo a las ultimas noticias emitidas por los diferentes medios de comunicación de nuestro país, la agresividad se ha vuelto un problema dentro del contexto escolar, tanto así que las víctimas han resultado con lesiones graves, problemas psicológicos, deserción y ausencia escolar, en el peor de los casos muertes y suicidios. Así mismo la UNESCO (2016), A través del diario El Tiempo, revelan que entre 100.000 jóvenes de 19 países señala que un 25% de los encuestados dijo haber sido acosado por su apariencia física, otro 25 % por su género u orientación sexual, y otro 25 %



por su origen o nacionalidad. Cree además que uno de los motivos principales del aumento del ciberacoso se debe al mayor acceso a internet

y otras tecnologías de la información. En Europa, donde más del 80 % de los que tienen entre 5 y 14 años usan teléfonos móviles, la proporción de gente de entre 9 y 16 años que ha sido acosada ha pasado del 8 % en 2010 al 12 % en 2014, particularmente entre las chicas y los más jóvenes.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2015), en un informe indica que en los lugares de la institución educativa donde ocurre

la violencia. Los actos de violencia psicológica o física contra las niñas y niños por parte de sus compañeras/os o alumnas/os, ocurren mayormente en el salón de clases (75,7%), seguido del patio (39,2%), fuera del colegio/horario de clases (15,1%), baño (6,1%) y pasillo/escalera (7,9%), entre otros. El 38,9% de las/los adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas de violencia psicológica y física por parte de las personas con la que vive en los últimos 12 meses.

MINEDU (2017), a través de Walac, reveló que Piura es una de las regiones con más casos de bullying registrados en el Perú. Piura ha reportado 218 casos de bullying escolar desde setiembre del 2013 hasta junio del 2017.

La problemática de los adolescentes de la presente investigación, no está tan ajena a dichas estadísticas, donde el manejo y abuso de las redes tecnológicas se ha convertido en un concepto común dentro de ellos; utilizándolo, no solo como un medio de comunicación o de intercambiar información, si no que la adaptan a su estilo de vida. Por otra parte, las cabinas de internet abundan a sus alrededores del centro de estudio, donde muchas de ellas se utilizan con un uso desmedido. Adicional a ello, la otra problemática de dicha población, es la convivencia basada en violencia. En tal sentido, es una sociedad donde los adolescentes escolares, manifiestan las formas de violencia de manera directa y no directa, en muchos casos



se evidencia bajo el anonimato de las redes sociales, o producto del abuso de las mismas.

## 1.2 Trabajos previos

Chaín, N. & Libia, B (2010). Cuyo objetivo abordar la relación existente entre la frecuencia de actividad física con las variables agresividad, impulsividad, internet y videojuegos. La muestra de 254 adolescentes colombianos en edades comprendidas entre los 12 y 17 años (Md=14.18;

Dt = 1.47). Se aplicaron tres instrumentos a saber, la Escala de

Impulsividad Barratt para Niños (Bis 11-c), el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry (AQ) y el Cuestionario CAGE para Detección de Problemas de Internet y Videojuegos en Adolescentes. Los resultados es que existe una relación significativa entre la actividad física con el componente cognitivo de la impulsividad ( $r = 1.92$ ,  $p$ ).

Sanchez, M. & Otero, A. (2009). Objetivo determinar el tipo de uso de internet que hacen los adolescentes escolarizados e identificar factores relacionados con la salud asociados al uso alto. Diseño: Descriptivo, transversal, mediante encuesta autoadministrada. Participantes: Alumnos de tercero y cuarto de educación secundaria obligatoria y alumnos de primero y segundo de bachillerato de 9 centros. Participaron 1.328 de los 1.330 alumnos presentes en las aulas en el período escolar de enero a abril de 2007. Resultados: La muestra tenía una media de edad de 15 años con igual proporción de varones y mujeres. El 93,1% usa internet. El 5,3% de los adolescentes (intervalo de confianza [IC] del 95%: del 4 al 6,5%) hace un uso muy alto de internet; el 16,7% hace un uso alto (IC del 95%: del 14,5 al 18,6%); el 71,1% hace un uso medio-bajo (IC del 95%: del 68,2 al 73,2%), y el 6,9% no la usa (IC del 95%: del 5,6 al 8,4%). El uso muy alto de internet en adolescentes se asocia al sexo masculino (odds ratio [OR]=4,28; IC del 95%: 2,37 a 7,72), a tener 16 años o más (OR=2,14; IC

del 95%: 1,23 a 3,72) y a manifestar dependencia al móvil (OR=5,19; IC del 95%: 2,97 a 9,08). En el grupo de uso alto se observa asociación con el

consumo de alcohol (OR=1,89; IC del 95%: 1,35 a 2,65). Entre los que no usan internet, el fracaso escolar es más frecuente (OR=1,61; IC del 95%: 1,02 a 2,55). Conclusiones: Dada la asociación encontrada entre uso elevado de internet y problemas de salud mental o hábitos tóxicos, es importante tanto perfeccionar instrumentos estandarizados para detectar y evaluar el uso compulsivo de internet como favorecer su uso responsable.

Villa, M. & Suarez, C. (2016). El objetivo de este estudio es analizar las relaciones entre los usos desadaptativos de Internet y del teléfono móvil y diversos desajustes en habilidades sociales, manejo del estrés, autoestima y satisfacción vital, así como explorar diferencias en tales usos/abusos en función de variables sociodemográficas, como el género y la edad. Para ello, mediante un muestreo bietápico de conveniencia con submuestreo aleatorio intragrupo, se han seleccionado 200 estudiantes (104 chicos y 96 chicas) con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años ( $M = 14,34$ ;  $DT = 1,637$ ) escolarizados en varios centros de educación secundaria del Principado de Asturias (España). Se ha hallado que los desajustes en las habilidades de manejo del estrés predicen con mayor probabilidad los usos abusivos en ambas tecnologías. Asimismo, las dificultades en el manejo del estrés y la falta de habilidades comunicativas predicen mejor usos problemáticos de Internet relacionados con hábitos compulsivos, problemas de autorregulación del control y conflictos por los sentimientos generados. Se ha confirmado que las chicas y los adolescentes de mayor edad sufren más problemas relacionados con el uso problemático del teléfono móvil. Finalmente, se discuten las implicaciones de tales usos problemáticos y se abunda en la conveniencia de promover medidas de prevención e intervención psicosocial.

Díaz, K. Et. al (2015). Cuyo objetivo es relacionar la adicción al internet, teléfono móvil, con rendimiento académico en los estudiantes del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena. Materiales y métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal, que consistió en la aplicación del Test de Adicción a Internet de Kimberly Young, y un segundo test diseñado





para identificar las conductas de los estudiantes, rendimiento académico y calidad académica, a 358 estudiantes mayores de 18 años y menores de 30 años que cursaban de 2a 10 semestre del programa de Odontología de la Universidad de Cartagena. Se realizó estadística descriptiva a través de frecuencias y proporciones y se dio significancia a las relaciones a través de la prueba Chi 2 con un nivel de confianza del 95 %. Resultados: el 27,6% de la población encuestada no presentaron adicción, 61,4% adicción leve y 10,8% adicción moderada, no se encontró relación estadísticamente

significativa entre adicción al internet y rendimiento académico, sin embargo los individuos más adictos son de semestres superiores, los cuales utilizan el internet con fines no académicos, contestan chat cuando están estudiando dedicándole a este más de 5 minutos. ( $p < 0,05$ ).

Letona, M. (2012). El objetivo general fue establecer la influencia de la Ciberadicción en la conducta agresiva de los adolescentes. La investigación fue descriptiva y se realizó con 40 adolescentes de la empresa Fantasía de la zona 3 de Mazatenango Suchitepéquez; se evaluó por medio de la prueba INAS-87 y una boleta de opinión respecto al nivel de adicción a los videojuegos para identificar la influencia de una variable sobre otra. Se comprobó que el 60% de la población evaluada se encuentra con un nivel bajo de agresividad, por lo que la mencionada población puede definirse como adolescentes con una personalidad estable y que sus niveles de agresividad se encuentran en un parámetro que se puede definir como normal, los juegos solo le sirven para entretenimiento.

Aguirre, V & Zurita, A. (2015). El objetivo de esta investigación es determinar si hay una correlación entre la Ciberadicción en el grupo de adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en las ciudades de Portoviejo y de Quito con la disfunción familiar. Se trata de un estudio analítico transversal, mediante el cual se aplicó las herramientas:

el cuestionario validado y adaptado al español de adicción al internet de la Dra. Kimberley Young (IAT) 28 y la escala de funcionamiento familiar, APGAR Familiar de Smilkstein<sup>27</sup> en los adolescentes de octavo de

básica

y tercero de bachillerato, que participaron voluntariamente (los que estuvieron presentes el día de la recolección de datos), del Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito, Ecuador en el mes de enero del 2015. Se estableció relación con la prueba de Chi<sup>2</sup>, OR y valor de p no corregida. 12 581 estudiantes participaron voluntariamente en el día de la recolección (400 en Quito y 181 en Portoviejo). Se encontró un 19.6% de participantes con adicción al internet y un 35.46% con disfuncionalidad familiar. Se demostró mediante este estudio que si existe una correlación entre la ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015.

Matalinares et al. (2013). Cuyo objetivo es establecer la relación existente entre la agresividad y la adicción a la Internet, cuya muestra es de 2225 estudiantes de 3 año a 5 año de secundaria, de 13 ciudades de la costa, sierra y selva del Perú, con edades entre 13 y 19 años. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional y comparativo; y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de agresión, Buss y Perry (1992) y el test de adicción al Internet Young (1998), se tomaron ambas versiones adaptadas a la

realidad nacional. Los resultados demuestran que existe una relación positiva entre la variable agresividad y la variable adicción a la Internet, así como entre todos los componentes de ambas variables, a nivel comparativo se apreció el sexo masculino tienden a ser más agresivos de manera física y verbalmente, y las del sexo femenino presentan más ira y hostilidad, los factores de riesgo para desarrollar una adicción al Internet serían los varones, vivir en la costa del Perú, por el fácil acceso sin supervisión, edades entre 15 y 16 años y presentar una agresividad alta, estos factores pueden ayudar a adquirir, desarrollar y mantener una adicción al Internet.

Yarlequé Ett. al (2013). Cuyo objetivo es aborda la influencia que tiene, la adicción al internet sobre la agresividad que presentan los estudiantes

de educación secundaria de Perú. El método descriptivo, con diseño causal

comparativo se evaluó a 2 225 estudiantes de secundaria de 13 regiones, de la costa, sierra y selva, en su agresividad y la adicción al Internet. Resultados: la mayoría de los estudiantes que presentan altos niveles de adicción al Internet tienden a ser más agresivos que los que presentan bajos niveles, lo cual conduce a suponer que la adicción al internet es uno de los múltiples factores que acicatea la agresividad que muestran los jóvenes.

Valencia, D. (2014). Con el objetivo de establecer la relación entre la Comunicación padres – adolescentes y la adicción a Internet, a 367 estudiantes de educación secundaria fueron estudiados en una muestra no probabilística. Se utilizaron la Escala de Comunicación padres – adolescentes de Olson y Barnes y la Escala de Adicción a Internet de Lima elaborada por Lam et al. El estudio fue de tipo no experimental y de diseño descriptivo-correlacional. Los resultados obtenidos indican que no se encuentran diferencias significativas según edad, grado escolar y lugar de procedencia para ambas variables. Se obtuvo una prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes escolares de un 25,6% (94) en la muestra total. Finalmente, existe una asociación o correlación débil e inversa entre comunicación padre-adolescente y adicción a Internet ( $r = -0,11$ ) y para comunicación madre-adolescente y adicción a Internet se halló una correlación baja y directa ( $r = ,022$ ). Sin embargo estos hallazgos no son significativo ( $p > .05$ ).

Mayta, H et al (2015). Cuyo objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la Ciberadicción en los adolescentes del 2 año y 3 año de secundaria de la Institución Educativa. Es una investigación de tipo descriptivo, con diseño correlacional de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizó el método de la encuesta, como técnica el cuestionario 1 ficha de recolección de datos y como instrumentos 2 formularios: La Escala de Funcionamiento Familiar de Olson FACES III Modificado para valorar el funcionamiento familiar y el Test de adicción de Internet, Kimberly Young para identificar la Ciberadicción y sus niveles. La



población de estudio estuvo conformada por 600 adolescentes y la muestra elegida de forma probabilística por estratos la constituyen 286 adolescentes del 2° y 3° año del nivel secundario matriculados en el año lectivo 2015, quienes cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico Epi Info 2013, y para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba estadística U de Mann Whitney con un nivel de confianza del 95% ( $p < 0.05$ ) y 99% ( $p < 0.01$ ). Se obtuvo como resultados: Respecto a la variable Ciberadicción se encontró que un 78.0% de adolescentes se encuentran en el nivel normal, el 19.2% se encuentra en riesgo y el 2.8% de adolescentes se encuentran en adicción. No existe relación estadísticamente significativa entre dimensión adaptabilidad y la Ciberadicción, Al establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la Ciberadicción se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Quijano, S & Ríos, M (2014). Tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional. La muestra por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada – no experimental y se utilizó el diseño descriptivo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en 4to y 5to de secundaria; consta de 29 ítems. Para efectos de la investigación se obtuvo una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, en una población similar a la estudiada. Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

Montes, V. (2015). La presente tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el uso de las redes sociales y la agresividad, la muestra estuvo constituida por 269 universitarios de la facultad de economía de una





universidad nacional en Lima. El estudio fue descriptivo correlacional; con respecto a los instrumentos utilizados, se aplicó el cuestionario de agresión, Buss y Perry (1992), estandarizado para la sociedad peruana (2010) y el test de adicción a las redes sociales (TARS). Los resultados demuestran que no existe relación estadística significativa entre el uso de redes sociales y la agresividad ( $r=0,021$ ). Asimismo, no se encontrándose relación con las dimensiones de la agresividad (Agresividad física, Agresividad verbal, hostilidad e ira). A nivel descriptivo se encontró niveles de abuso de redes sociales altos en la población (54%), así como niveles altos significativos en agresividad 37,2%, sumado al 9,3% que presentan niveles muy altos de agresividad.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

**Teoría del Constructivismo Social: Lev Vygotsky, citado en Gonzales, E. (2013).** La cual consiste en enfatizar los contextos sociales del aprendizaje asegurando que los conocimientos se crean y se construyen mutuamente. La función principal del constructivismo social es construir el conocimiento entre los participantes en la tarea académica.

Desde luego esa construcción es afectada por la cultura en donde vive el alumno, es decir, las creencias, tradiciones y habilidades. Esto significa que de acuerdo a Vygotski, los estudiantes construyen sus conocimientos a partir de las interacciones sociales con los demás compañeros.

Además él considera que el docente es un elemento clave en el desarrollo académico del alumno fungiendo como un guía y facilitador aunque no es el único que coadyuva en dicho proceso.

**Teoría de Usos y Gratificaciones: Lozano, (2016), citado en Gonzales, E. (2013).** Este enfoque parte de la idea que la gente, de acuerdo a sus necesidades, experiencias y contexto en donde esté, manipula dichos medios para satisfacer sus diversas carencias e intereses. Los partidarios de la teoría de los usos y gratificaciones sostienen que las personas usan activamente a los medios de comunicación para gratificar sus necesidades y deseos. Asumen que las personas toman parte de los medios libremente y los usan en su propio beneficio.

La Teoría de Usos y Gratificaciones entonces señala que cada medio de comunicación constituye una alternativa funcional que los receptores eligen de acuerdo a la necesidad que tenga en ese momento, ya sea ver televisión, escuchar radio, leer el periódico, navegar por Internet, etc. El Internet como medio más moderno, otra tendencia más reciente es utilizar este enfoque de usos y gratificaciones en la investigación de los motivos por los cuales distintos usuarios utilizan tecnologías como Internet, las computadoras, los videojuegos, los teléfonos móviles, la televisión interactiva, etc.

El individuo cuenta con una amplia gama de medios de comunicación como alternativas funcionales que cubran sus necesidades ya sean informativas, psicológicas, de identificación personal, de orientación, de evasión, etc, y que, de acuerdo al requerimiento que presente en determinado momento, seleccionará la que más le convenga para satisfacerlo. Una persona que quiere entretenerse puede optar por ir al cine, ver televisión, escuchar la radio, o navegar por la Red si así lo prefiere. (Lozano, 2006).

Echeburrúa & Young (1999), citado en Ortiz, M. (2012). Internet es una fuente inagotable de esparcimiento, ya sea en el sentido más estricto del término o bien satisfaciendo la curiosidad de sus usuarios, sin embargo ello no es suficiente para mantener conectada a una persona durante periodos prolongados de tiempo, describe dos tipos: uno entre los adictos es que tienen a utilizar el Internet como vía de entretenimiento y diversión,



mientras que los no adictos consiste en que utilizan Internet como herramienta para obtener información y mantenerse actualizados.

Echeburúa & Young (1999), citado en Ortiz, M. (2012). Todas las conductas adictivas están controladas inicialmente por reforzadores positivos, el placer de la conducta en sí, pero acaban siendo controladas por reforzadores negativos, especialmente el alivio de la tensión emocional, lo hace buscando el alivio del malestar emocional (aburrimiento, soledad, ira nerviosismo).

Echeburúa (1999), citado en Ortiz, M. (2012). Las personas adictas a Internet presentan características como: la soledad, la inseguridad, los problemas sentimentales o de trabajo, el aburrimiento por falta de otras actividades, los desórdenes psíquicos como depresiones, complejos o neurosis.

Echeburúa (1999), citado en Ortiz, M. (2012). Presenta ciertos tipos de personalidad que son especialmente propensos a caer en la adicción a Internet, como pueden ser personas obsesivas o que tienen poco control de sus impulsos. Como la introversión, una baja autoestima, un alto nivel de búsqueda de sensaciones, la impulsividad, la disforia (estado anormal del ánimo que se vivencia subjetivamente como desagradable y que se caracteriza por oscilaciones frecuentes del humor) y la intolerancia a los estímulos displacenteros, tanto físicos, como psíquicos. Otros factores como aburrimiento, la carencia de relaciones y objetivos y la falta de habilidades para desenvolverse en el mundo real.

Echeburúa & Young (1999), citado en Ortiz, M. (2012). Gran parte de los casos de adicción a Internet presentan un carácter premórbido un desorden asociado a la ansiedad social o a un trastorno social de evitación.

Echeburúa & Young (1999), citado en Ortiz, M. (2012). Consideran que los usuarios de Internet con mayores probabilidades de desarrollar una adicción son las mujeres y aquellos sujetos que se encuentran desocupados, entre los que se incluyen desempleados e individuos con discapacidades que les impide trabajar, así como personas carentes de contactos sociales, estos presentan una vulnerabilidad a la adicción al móvil y a Internet al ser receptores de un tipo de publicidad muy agresiva que les incita a consumir estas nuevas tecnologías y no disponer de los mecanismos de defensa.

Echeburúa & Young (1999), refieren que las personas introvertidas y con una vida familiar muy pobre, encuentran en el ordenador algo que les da cosas y no les pide nada a cambio ni valora si están teniendo o no un comportamiento correcto, por eso los usuarios son capaces de crear un mundo virtual que les compensa de las insatisfacciones que tienen en el mundo real.

### **1.3.1. USO EXCESIVO DE INTERNET**

Echeburúa, E. & Corral (1999) p. 251-258. Es aquella afición patológica, que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. Existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictos e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas afectadas, a un nivel familiar, escolar, social o de salud.

Kimberly Young (1998) Define al Uso Excesivo a Internet, como un deterioro en el control de su uso que se manifiesta con un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona 'dependiente' realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales.



En comparación, el alcohol o las drogas no son una parte integral o necesaria de nuestra vida personal y profesional, ni estas sustancias ofrecen ningún beneficio para la salud. Con tantos usos prácticos de Internet, los signos de adicción pueden ser fácilmente enmascarados o justificados.

### **Dimensiones de Adicción a Internet:**

#### **Saliencia**

Indica que el encuestado probablemente se siente preocupado por Internet, oculta el comportamiento de otros y puede mostrar una pérdida de interés en otras actividades y / o relaciones solo para preferir un tiempo más solitario en línea. Las calificaciones altas también sugieren que el encuestado usa Internet como una forma de escape mental de distribuir pensamientos y puede sentir que la vida sin Internet sería aburrida, vacía o sin alegría.

#### **Uso Desmedido**

Indican que el entrevistado se involucra en el comportamiento en línea excesivo y el uso compulsivo, y es intermitentemente incapaz de controlar el tiempo en línea que él o ella se esconde de otros. Los índices altos también sugieren que es más probable que el encuestado se deprime, pánico o enojado si se ve obligado a ir sin Internet por un período prolongado.

#### **Trabajo de Desatención**

Indican que el encuestado puede ver Internet como un dispositivo necesario similar a la televisión, el microondas o el teléfono. El desempeño del trabajo o de la escuela y la productividad están comprometidos más probablemente debido a la cantidad de tiempo





pasado en línea y el demandado puede llegar a ser defensivo o secreto sobre el tiempo pasado en línea.

#### Anticipación

Indican que el encuestado probablemente piensa en estar en línea cuando no está en la computadora y se siente obligado a usar Internet cuando está fuera de línea.

#### Falta de Control

Indican que el encuestado tiene problemas para administrar su tiempo en línea, permanece en línea más de lo previsto y otros pueden quejarse de la cantidad de tiempo que pasa en línea.

#### Negligencia en la Vida Social

Indican que el entrevistado probablemente utiliza relaciones en línea para hacer frente a problemas situacionales y / o para reducir la tensión mental y el estrés. Los altos índices también sugieren que el encuestado con frecuencia forma nuevas relaciones con otros usuarios en línea y usa Internet para establecer conexiones sociales que pueden faltar en su vida.

### **Teoría del Aprendizaje Social: Bandura, (1983 - 2001) citado en Buss, (1961)**

Esta teoría propone que, de la misma manera que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas.

Ashey mantagu (La naturaleza de la agresividad humana, 1976) Mediante su enfoque Conductista de la Socialización. Agresividad la

define como una respuesta socialmente aprendida. Además añade a esta postura, las teorías del aprendizaje que interpretan la agresividad como una conducta aprendida instrumentalmente o como resultado de un condicionamiento instrumental. En esta teoría psicológica, es la base sobre la que se construyen las otras teorías psicosociales de la agresividad aprendida por imitación. Esta teoría no excluye el hecho de que existan en el hombre potencialidades agresivas basadas en sus propios factores biológicos, pero afirma que la conducta humana no depende en última instancia de ellos, que se moldea más bien culturalmente y que la característica más específica de la naturaleza humana es su plasticidad, o su perfectibilidad, en expresión de Rousseau.

**Teoría de la Interpretación Social:** (Tedeschi & Felson, 1994) (citado en Buss, 1961, p 10). Define la conducta agresiva solamente a nivel social. Según esta teoría, las conductas agresivas se pueden explicar a partir de los beneficios o de los resultados que el agresor espera obtener con su conducta. Estos objetivos pueden ser lograr reconocimiento social, obtener dinero, etc. Por lo tanto, un sujeto manifiesta una conducta agresiva cuando desea influir en la conducta ajena, con el fin de conseguir una cosa de valor o, en el caso de que crea que ha sido ofendido, para lograr una restitución de sus derechos.

### **1.3.2. LA AGRESIVIDAD:**

Arnold Buss (Buss, 1961, p 2). Conceptualiza a la Agresividad, definiendo a la conducta agresiva o agresión como una acción externa, abierta, objetiva y observable.

Agresividad vs Violencia:

Buss (1961, p 2). Considera que la diferencia entre los dos términos radica en la intensidad de la conducta, la violencia es un acto agresivo de elevada intensidad y gravedad, que puede incluso implicar el asesinato de una



persona, mientras que la agresividad implica a una gravedad menor (pegar, insultar, etc). Por lo tanto toda conducta violenta es agresiva, pero no toda conducta agresiva es violencia.

#### Agresividad Física vs Agresividad Verbal:

Buss (1961, p 2). Considera la agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico, mientras que la agresividad verbal se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc.

#### Hostilidad vs Ira:

Buss (1961, p 2). Definida como una actitud que implicaba el disgusto y la evaluación negativa hacia los demás. Sin embargo, la ira constituiría un sentimiento que aparecería como consecuencia de las actitudes hostiles previas. Por lo tanto la ira es un estado transitorio que se refiere tanto a experiencias subjetivas como pensamientos, y que se comunican o se exterioriza a través de reacciones faciales, verbales, corporales, etc. Eckhardt, Norlander & Deffenbacher (2004).

Buss (1961, p 2). Considera a la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo. El efecto nocivo en la agresión, es importante pero no se debe considerar como único factor. Así, algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), estas actitudes pueden fomentar o bloquear la manifestación de conductas agresivas dentro de determinados contextos sociales.

Buss, 1961, p 18) La agresión quedaría definida como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. En cuanto al estado agresivo se configura

como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, aunque no sean condición necesaria para ello ya que esta puede verse desencadenada por otra serie de factores.

### **Dimensiones de la Agresividad, según Buss y Perry (Buss, 1961, p 3).**

#### **Agresividad:**

Buss (1961, p 3). Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por lo tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. En este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo. La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal.

#### **Hostilidad:**

Buss (1961, p 3). Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas. A menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos Kaufmann (1970). Esta actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas Berkowitz (1996). Tal y como este autor afirma, se manifiesta hostilidad cuando alguien disgusta a otro ser, especialmente si se desea el mal para esta persona. Un individuo hostil es alguien que normalmente hace evaluaciones negativas de él y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas Spielberger. et al. (1983).



Buss (1961, p 3). Manifiesta que la hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como también motoras. Plutchik (1980) consideró como una actitud que mezcla la ira y disgusto, y se ve acompañada de sentimientos tales como

indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás. Precisamente, estos sentimientos (resentimiento, indignación y animosidad) configuran la hostilidad como una actitud de la naturaleza humana, en general, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia.

Fernández & Abascal (1998), citado en Buss (1961, p 3). La hostilidad conlleva creencias negativas acerca de otras personas, así como la atribución general de que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador. La “atribución hostil” hace referencia precisamente a la percepción de otras personas como amenazantes y agresivas.

Ira:

Buss (1961, p 3). Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable Berkowitz (1996).

Fernández & Abascal (1998), citado en Buss (1961, p 19). La ira implica sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable Spielberger et al., (1983). La ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse elicitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos.



Buss (1961, p 3).La conceptualizó como una emoción básica que se expresa cuando un organismo se ve obstaculizado o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad.

Diamond (1982), citado en Buss (1961, p 3), por otra parte, la describió como un estado de arousal o activación general del organismo con componentes expresivos, subjetivos, viscerales y somáticos. Existen complejas relaciones entre ira, hostilidad y agresión.

Spielberger et al. (1997), citado en Buss (1961, p 3). La ira puede ser considerada como el concepto más simple de los tres. Por el contrario la hostilidad implica una actitud que usualmente va acompañada de sentimientos de enfado o ira y que predispone hacia

la emisión de conductas agresivas dirigidas principalmente a la destrucción de objetos, al insulto o a la producción de algún daño. Si

la ira y la hostilidad se refieren a sentimientos y actitudes, la agresión implica un paso más allá, puesto que conlleva la aparición de comportamientos destructivos, lesivos o punitivos dirigidos a otras personas u objetos

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Existe la relación entre el Uso excesivo del Internet y la Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión?

#### **1.5. Justificación del estudio**

En la actualidad, la sociedad se ve involucrada con una influencia de la tecnología, tales como tecnologías de información, que si bien es cierto tiene sus ventajas, así mismo, sus desventajas como por ejemplo, trae consigo el Uso Excesivo a Internet. Ya que no todos suelen darle un debido uso a estas



tecnologías, las cuales tienen muchos beneficios, los adolescentes no brindan un adecuado uso a esto, descuidando los estudios, labores de casa, relaciones interpersonales y familiares.

En esta investigación se utilizara el enfoque Cognitivo Conductual, el cual según los autores del conductismo y psicoanálisis tales como Pavolt, Piaget, Bandura; este enfoque considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras. Mediante la propia experiencia, la observación de los demás, procesos de condicionamiento clásico u operante, el lenguaje. Las técnicas cognitivo conductuales van dirigidas pues a tratar de cambiar estos comportamientos problemáticos, aumentando unos y disminuyendo otros, creando nuevos comportamientos, ayudando a relativizar o mejorar otros, etc., buscando siempre el objetivo de que la persona adapte eficazmente sus comportamientos a su entorno.

Por ello esta investigación se justifica teórico-científico, puesto que permitirá profundizar sobre la explicación teórica del Uso Excesivo al internet

y la agresividad, desde una perspectiva cognitivo conductual. A la vez

establecer la asociación entre dichas variables, para tomar en cuenta en otros trabajos de investigación.

Por otro lado tendrá una justificación práctica, debido a que se utilizaran procedimientos básicos de la psicología, como técnicas de observación y herramientas psicológicas.

Desde una justificación social, esta investigación será influencia en el cambio de una mejora, ya que dicha investigación es de suma importancia porque la población adolescente en la actualidad, se ve muy vulnerable, es decir específicamente hablando al internet y su relación con la agresividad,

el cual es un tema novedoso y relevante es la sociedad.

Los resultados que se obtengan de esta investigación ayudaran a los padres de familia establecer el control en sus hijos, respecto

al uso y

beneficio del internet y las redes sociales. Así mismo, los docentes podrán brindar pautas educativas en el uso del internet, realizar labor de prevención para modificar conductas de agresión y de problemas de convivencia escolar.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general:**

Hi. Existe relación entre el Uso excesivo del Internet y la Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

Ho. No existe relación entre el Uso excesivo del Internet y la Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

### **1.6.2 Hipótesis específicas:**

H.i.1: Existe relación entre la dimensión Saliencia de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.o.1: No existe relación entre la dimensión Saliencia de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.i.2: Existe relación entre la dimensión Uso desmedido de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.o.2: No existe relación entre la dimensión Uso desmedido de la variable el Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad

(física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las

Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.i.3: Existe relación entre la dimensión de Trabajo de desatención de la  
Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable  
Agresividad

(física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las

Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.o.3: No existe relación entre la dimensión de Trabajo de desatención de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.i.4: Existe relación entre la dimensión Anticipación de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.o.4: No existe relación entre la dimensión Anticipación de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.i.5: Existe relación entre la dimensión Falta de control de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.o.5: No existe relación entre la dimensión Falta de control de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad

(física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las

Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.i.6: Existe relación entre la dimensión Negligencia en la vida social de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la

variable

Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

H.o.6: No existe relación entre la dimensión Negligencia en la vida social de la variable Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el uso excesivo del Internet y la Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

### **Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre la dimensión Saliencia del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

Establecer la relación entre la dimensión Uso Desmedido de la adicción al uso del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

Establecer la relación entre la dimensión Trabajo de desatención del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

Establecer la relación entre la dimensión Anticipación el Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad)



en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

Establecer la relación entre la dimensión Falta de control del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

Establecer la relación entre la dimensión Negligencia en la vida social del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

Describir los niveles del Uso excesivo del Internet en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

Describir los niveles de Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión.

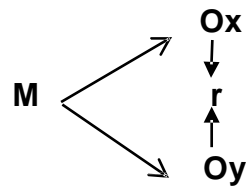
## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de Investigación**

El presente proyecto de Investigación se sitúa dentro del enfoque Cuantitativo, puesto que tiene como objetivo recolectar la información de manera numérica y utilizar la estadística para probar la hipótesis o teorías.

El diseño de investigación corresponde al tipo No Experimental Transaccional, debido a que no pretende manipular una o más variables para causar efecto sobre otras. Así mismo la recolección de datos se efectuara en un tiempo y momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

**Diseño:**



**Donde:**

**M** : Estudiantes de secundaria de Instituciones Públicas.

**Ox** : Medición del uso Excesivo del Internet.

**Oy** : Medición de la Agresividad.

**r** : Relación.

El tipo de estudio es Correlacional, porque pretende analizar el grado de asociación o relacional entre dos o más variables Hernández ett al, (2010).

## 2.2 Variable, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
USO EXCESIVO DEL INTERNET	Kimberly Young (1998), define que es un deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.	A través de la aplicación del test Uso de Internet, el cual consta con un total de 19 ítems y opciones de respuesta tipo Likert.	Las siguientes dimensiones : - Saliencia. - Uso Desmedido. - Trabajo de Desatención. - Anticipación - Falta de control. - Negligencia en la Vida Social.	- Normal - Leve - Moderado - Severo	Ordinal

---

AGRESIVIDAD	Arnold Buss (1961),	A través de la aplicación del	Las	siguientes	-	Muy Alto	Ordinal
	define la agresión o	test de Agresividad, el	dimensiones :		-	Alto	
	conducta agresiva	cual está conformado	-	Agresividad Física.	-	Medio	
	como la acción	por 29 ítems y	-	Agresividad.	-	Bajo	
	DAD externa, abierta,	opciones de		Verbal.	-	Muy Bajo	
	objetiva y	respuesta tipo Likert.	-	Hostilidad.			
	observable.		-	Ira.			

---

## 2.3 Población y Muestra

La población, es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo de la investigación. También es la totalidad de individuos o elementos en los que puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada

(Hernández, Fernández & Baptista, 2010). La presente investigación toma como población a los 665 estudiantes del nivel 4°to y 5°to año de secundario de las Instituciones Educativas estatales de la Unión.

### POBLACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS LA UNION ALUMNOS DE 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA

INTITUCION EDUCATIVA	GRADOS	SECCIONES	TOTAL	MUESTRA
I.E “La Unión”	4°	A	33	12
	AÑO	B	32	12
	5°	A	30	11
	AÑO	B	28	10
I.E “Hermanos Meléndez”	4° AÑO	A	33	12
		B	30	11
		C	32	12
		D	33	12
		E	31	11
		F	29	11
	5° ANO	A	30	11
		B	32	12
		C	29	11
		D	29	11
		E	32	12

		<b>F</b>	<b>29</b>	<b>11</b>
	<b>4°</b>	<b>A</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
<b>I.E</b>	<b>AÑO</b>	<b>B</b>	<b>34</b>	<b>12</b>
<b>“Libertadores</b>		<b>C</b>	<b>30</b>	<b>11</b>
<b>de América”</b>	<b>5°</b>	<b>A</b>	<b>25</b>	<b>09</b>
	<b>AÑO</b>	<b>B</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
		<b>C</b>	<b>24</b>	<b>08</b>

Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la

población (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Para ello estará conformada por un total de 244 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, los cuales se obtuvieron al 95% de nivel de confianza y 5% error máximo admitido.

$$= \frac{Z^2 N * ( * )}{L^2 (N - 1) + Z^2 * *}$$

Donde:

Z= Nivel de confianza (1,96)

N= Población (665)

L= Probabilidad de Ocurrencia (0.05)

q= 1-p

p= error (5% = 0,05)

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(1.96)^2 * 665 * (.5 * 0.5)}{0.05^2 (665 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} \\
 &= \frac{3.8416 * 665 * 0.25}{(0.0025 * 664) + (3.8416 * 0.25)} \\
 &= \frac{668.666}{2.6204} \\
 &= \\
 &243.72843841
 \end{aligned}$$

La técnica de muestreo para obtener dicha muestra será de tipo probabilística estratificada, ya que todas las unidades de análisis tienen la probabilidad de ser elegidos y se distribuirán según el grado y la sección (estratos).

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes de 4to año y 5to año de Secundaria.
- Que sean de ambos sexos.
- Que tengan acceso a internet ya sea por celular, Tablet o algún computador.

#### **Criterios de Exclusión:**

- Aquellos que no hayan completado el test.
- Aquellos que hayan realizado enmendaduras en el instrumento.

### **2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **2.4.1. Técnicas**

- Psicométrica: es una estimación objetiva e institucionalizada de un ejemplo de comportamiento. Al referir que es objetiva, se alude a que la utilización, clasificación e interpretación deben estar libres del juicio subjetivo del investigador. La evaluación de la meta de los instrumentos en psicología comprende predominantemente establecer su validez y fiabilidad en entornos específicos. Anastasi, (1998).

#### **2.4.2. Instrumentos**

Test de Uso al Internet, con el autor, Young (1998). El test es administración Individual o Colectiva. Dirigido a adolescentes y jóvenes entre 13 y 18 años; consta de 20 reactivos agrupados en tres factores, mide el uso excesivo del internet. Este test está basado en los criterios diagnósticos relacionados con el juego patológico, la dependencia. Ornella, Matalinares y Deyvi (2012)





encontraron que el test tiene una confiabilidad total moderada de 0.870, con una varianza de 49.57%.

Para medir la variable agresividad se utilizará el Cuestionario de Agresividad propuesto por Buss y Perry (1992). El test se administra de forma Individual y Colectiva. Está compuesta por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. La Validez, se realizó a través de la técnica del análisis factorial exploratorio, lo que añadió mayor validez de constructo a la estructura tetradimensional determinada en la primera muestra de estudio.

La Confiabilidad se trabajó mediante los coeficientes de consistencia interna encontrados, éstos fueron satisfactorios: Alfa Cronbach=0,86 para la escala de la agresión física, Alfa Cronbach=0,68 para la escala de agresión verbal, Alfa Cronbach=0,77 para la escala de Ira, Alfa Cronbach=0,72 para la escala de Hostilidad y Alfa Cronbach=0,88 para la escala total.

## FICHA TÉCNICA TEST DE USO A INTERNET (AI)

NOMBRE	: Test de Uso a Internet (AI).
AUTORES	: Kimberly Young (1998).
AÑO	: 1998
ADAPTACIÓN NACIONAL	: Raymundo, Matalinares y Baca. En el año 2012 en Perú.
EDAD	: Sujetos de 12 años a más.
FUENTE	: YOUNG, K.S. (1998) Internet The emergence of a new clinical disorder. CyberPsychology and Behavior, 1 (3), 237-244.
BAREMOS	: Baremos percentilares y normas interpretativas.
ITEMS	: Este cuestionario consta de 20 ítems en escala Likert (0= Nunca, 5= Siempre)
ADMINISTRACIÓN	: Individual _ colectiva.
PROCEDENCIA	: Ciudad de Washington.
DESCRIPCIÓN	<p>: Mide características y comportamientos asociados con el uso compulsivo de Internet que incluyen compulsividad, escapismo y dependencia. Las preguntas también evalúan los problemas relacionados con el uso adictivo en el funcionamiento personal, ocupacional y social. Es un instrumento que está formado por las siguientes escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saliencia: Indica que el entrevistado probablemente se siente preocupado por Internet.</li><li>- Uso Desmedido: Indica que el entrevistado no tiene un control de su línea excesiva y uso compulsivo.</li><li>- Trabajo de Desatención: Indica que el entrevistado puede ver Internet como un dispositivo necesario similar a la televisión.</li><li>- Anticipación: Indica que el entrevistado probablemente piensa estar en línea cuando no está y se siente obligado a usar Internet.</li><li>- Falta de Control: Indica que el entrevistado tiene problemas para administrar su tiempo en línea.</li><li>- Negligencia en la Vida Social: Indica que el entrevistado probablemente utiliza relaciones en línea para hacer frente a problemas situacionales.</li></ul>



#### **2.4.3. Validez del Instrumento**

Se determinó la validez del constructo y la concurrente (obtenida de la validez, criterial). De acuerdo a la validez criterial del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. El coeficiente fue de, 40.0% con una sig.  $p < 0,05$ .

#### **2.4.4. Confiabilidad del Instrumento**

A fin de determinar la fiabilidad de la prueba se usó el alfa de Cronbach, que nos permitió medir la misma, obteniendo un nivel de fiabilidad de, 0. 870. Dicho resultado garantiza la fiabilidad de la prueba.

## FICHA TECNICA CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

NOMBRE	: Cuestionario de Agresión.
AUTORES	: Buss y Perry.
AÑO	: 1992
ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL	: Andreu, Peña y Graña, 2002.
ADAPTACIÓN NACIONAL	: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos Villavicencio. (2012)
EDAD	: Sujetos de 10 a 19 años.
FUENTE	: Revista IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGIA UNMSM. VOL. 15 – N° 1 – 2012.
BAREMOS	: Baremos percentilares y normas interpretativas.
ITEMS	: Consta de 29 ítems en escala Likert (1= Muy pocas veces, 5= Muchas veces)
ADMINISTRACIÓN	: Individual _ colectiva.
PROCEDENCIA	: Ciudad de Medellín Colombia.
DESCRIPCIÓN	: Proporcionar nivel de agresividad del individuo, también diferencia entre tipos de agresividad, lo que permitirá determinar la relación de la impulsividad con cada uno de los subtipos. Mide agresividad y que está formado por las siguientes escalas:

- Agresividad Física: Conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas.
- Agresividad Verbal: Conductas verbales que hieren o perjudican a otras personas.
- Hostilidad: Sensaciones de infortunio o injusticia. Representa el componente cognitivo de la Agresividad.
- Ira: Es el componente emocional o afectivo de la agresividad (sentimientos relacionados con la agresividad)

#### **2.4.5. Validez del Instrumento**

Se determinó la validez del constructo y la concurrente (obtenida de la validez, criterial). De acuerdo a la validez criterial del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. El coeficiente fue de, 40 con una sig.  $p < 0,05$ .

#### **2.4.6. Confiabilidad del Instrumento**

A fin de determinar la fiabilidad de la prueba se usó el alfa de Cronbach, que nos permitió medir la misma, obteniendo un nivel de fiabilidad de, 0.88. Dicho resultado garantiza la fiabilidad de la prueba.

### **2.5 Métodos de análisis de datos**

Se aplicará la estadística descriptiva para conocer la frecuencia y porcentajes en cada una de las variables, de acuerdo a sus niveles de clasificación. Por otro lado se hará uso de la estadística inferencial mediante el estadístico de correlación Tau – C de Kendall, ideal para variables con nivel de medición ordinal.

Para el procesamiento de los datos se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 21.

### **2.6 Aspectos éticos**

- Los instrumentos de recolección de datos se aplicaran con el consentimiento informado de los estudiantes.
- Las pruebas que se aplicaran serán de tipo anónima.
- Se mantendrá la confidencialidad de la información recolectada.



### III. RESULTADOS

**TABLA 1**

***Análisis porcentual entre el Uso excesivo del Internet y la Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.***

Tabla de contingencia						
	Categoría	Descriptivos	Agresividad			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Uso excesivo del Internet	Sin riesgo	F	0	1	3	4
		%	0%	1%	3%	2%
	Leve riesgo	F	11	40	31	82
		%	37%	42%	26%	34%
	Riesgo	F	19	51	73	143
		%	63%	53%	62%	59%
	Severo	F	0	4	11	15
		%	0%	4%	9%	6%
	Total	F	30	96	118	244
		%	100%	100%	100%	100%

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

Al analizar los resultados porcentuales por cada variable, se observa que de los 118 estudiantes que mostraron un alto nivel de agresividad, el 62% de ellos se situó en un nivel de riesgo respecto a la adicción a internet; el 26% sólo presentó un leve riesgo. Por otro lado, de los 96 estudiantes con una agresividad moderada, el 53% también alcanzó un riesgo al uso de internet y el 42% se situó en la categoría de leve riesgo.



**TABLA 2**

***Distribución de Uso excesivo del Internet en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.***

Variable/Dimensiones	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Uso excesivo del Internet	Sin riesgo	4	1%
	Leve riesgo	82	34%
	Riesgo	143	59%
	Severo	15	6%
Saliencia	Leve riesgo	99	41%
	Riesgo	74	30%
	Severo	40	16%
	Sin riesgo	31	13%
Uso Desmedido	Leve riesgo	79	32%
	Riesgo	105	43%
	Severo	44	18%
	Sin riesgo	16	7%
Desatención en el Trabajo	Leve riesgo	118	48%
	Riesgo	61	25%
	Severo	28	12%
	Sin riesgo	37	15%
Anticipación	Leve riesgo	70	29%
	Riesgo	101	41%
	Severo	63	26%
	Sin riesgo	10	4%
Déficit de Control	Leve riesgo	100	41%
	Riesgo	79	32%
	Severo	44	18%
	Sin riesgo	21	9%
Negligencia en la Vida Social	Leve riesgo	121	50%
	Riesgo	80	33%
	Severo	23	9%
	Sin riesgo	20	8%

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

Como se puede apreciar en la TABLA 2, el 59% de estudiantes mostró un nivel de riesgo para el uso del celular, es decir los estudiantes presentan dificultades para controlar el tiempo de navegación por internet, por lo que como efecto ocasiona problemas en el ámbito escolar y de sus actividades cotidianas. Por el contrario, se evidencia que el 34% alcanzó un leve riesgo el 6% un daño severo y el 1% no mostró indicadores de riesgo.

**TABLA 3*****Distribución de la Agresividad en estudiantes de secundaria de las******Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.***

Variable/Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresividad	Bajo	30	12%
	Moderado	96	40%
	Alto	118	48%
	Total	244	100%
Agresividad Física	Bajo	41	17%
	Moderado	97	40%
	Alto	106	43%
	Total	244	100%
Agresividad Verbal	Bajo	56	23%
	Moderado	68	28%
	Alto	120	49%
	Total	244	100%
Ira	Bajo	58	24%
	Moderado	95	39%
	Alto	91	37%
	Total	244	100%
Hostilidad	Bajo	40	16%
	Moderado	104	43%
	Alto	100	41%
	Total	244	100%

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

Como se puede apreciar en la Tabla 3; en cuanto a los niveles de agresividad, se observa que el 48% alcanzó un nivel alto, el 40% moderado y el 12% a nivel bajo. Asimismo se puede evidenciar que en las dimensiones de agresividad, los mayores porcentajes de estudiantes alcanzaron niveles altos y moderados.

## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

**TABLA 4**

***Correlación entre Uso excesivo del Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.***

Medidas simétricas				
		Valor	Error típ. asint.	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,106	,049	,036
N de casos válidos		244		

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Públicas, La Unión 2017.

\*( $p < 0,05$ )

Se contrastó la hipótesis general, mediante el estadístico de correlación Tau-c de Kendall para variables ordinales, a un 95% de confianza y 5% de error. Los resultados mostraron que entre la agresividad y el uso excesivo del internet existe una correlación positiva baja y estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) tal cual se puede apreciar en la TABLA 1.

Por lo mencionado, ***se acepta la hipótesis general*** que establece: Existe relación entre Uso excesivo del Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.

**TABLA 5**

***Correlación entre la dimensión Saliencia del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.***

Medidas simétricas				
Dimensiones de Agresividad	Estadístico	Valor	Error típ. asint.	Sig.
Agresividad Física	Tau-c de Kendall	,068	,053	,227
Agresividad Verbal	Tau-c de Kendall	,079	,056	,162
Ira	Tau-c de Kendall	,112	,054	,046
Hostilidad	Tau-c de Kendall	,100	,055	,071

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

\*( $p < 0,05$ )

Como se observa en la Tabla 5, se analizaron las correlaciones entre las dimensiones de agresividad y la dimensión Saliencia del uso excesivo de internet,

de las cuales se hallaron coeficientes de correlación positivos bajos. El valor

obtenido es de 0.046, esto indica que existe una relación significativa entre la dimensión Ira y Saliencia.



**TABLA 6**

**Correlación entre la dimensión Uso desmedido del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de las**

**Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.**

Medidas simétricas				
Dimensiones de Agresividad	Estadístico	Valor	Error típ. asint.	Sig.
Agresividad Física	Tau-c de Kendall	,054	,054	,326
Agresividad Verbal	Tau-c de Kendall	,053	,053	,335
Ira	Tau-c de Kendall	,038	,053	,503
Hostilidad	Tau-c de Kendall	-,007	,053	,896

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

\*( $p > 0,05$ )

Como se aprecia en la TABLA 6, las correlaciones entre la dimensión Uso desmedido y las dimensiones de agresividad, fueron muy bajas, y sus índices de significación estadística superaron el límite de 0,05. De esta manera se **rechaza** la hipótesis específica que indica: Existe relación significativa entre la dimensión Uso Desmedido del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.



**TABLA 7**

***Correlación entre la dimensión Desatención en el Trabajo del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.***

Medidas simétricas				
Dimensiones de Agresividad	Estadístico	Valor	Error típ. asint.	Sig.
Agresividad Física	Tau-c de Kendall	-,078	,053	,155
Agresividad Verbal	Tau-c de Kendall	-,002	,054	,971
Ira	Tau-c de Kendall	,148	,054	,008
Hostilidad	Tau-c de Kendall	,004	,053	,942

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

\*\*( $p \leq 0,01$ )

Como se observa en la Tabla 7, el valor obtenido es de 0,008; esto indica que hay una correlación positiva baja, pero altamente significativa entre el indicador Ira y la dimensión Desatención en el trabajo. Sin embargo, en las otras dimensiones de agresividad no se encontraron relaciones estadísticamente significativas ya que superan el nivel de significación de 0,05.



**TABLA 8**

***Correlación entre la dimensión Anticipación del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.***

Medidas simétricas				
Dimensiones de Agresividad	Estadístico	Valor	Error típ. asint.	Sig.
Agresividad Física	Tau-c de Kendall	,108	,055	,047
Agresividad Verbal	Tau-c de Kendall	-,022	,055	,692
Ira	Tau-c de Kendall	-,043	,054	,447
Hostilidad	Tau-c de Kendall	,048	,057	,385

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

\*( $p < 0,05$ )

Como se observa en la Tabla 8, el valor obtenido es, 0,047; entre la dimensión agresividad física y la dimensión Anticipación se evidenció una correlación positiva baja pero significativa ( $p < 0,05$ ). Por el contrario, en las otras dimensiones no se hallaron correlaciones significativas.

**TABLA 9**

**Correlación entre la dimensión Déficit de Control del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de las**

**Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.**

Medidas simétricas				
Dimensiones de Agresividad	Estadístico	Valor	Error típ. asint.	Sig.
Agresividad Física	Tau-c de Kendall	,031	,059	,574
Agresividad Verbal	Tau-c de Kendall	,038	,056	,499
Ira	Tau-c de Kendall	,120	,058	,034
Hostilidad	Tau-c de Kendall	,138	,052	,013

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

\*\*( $p < 0,01$ )

\*( $p < 0,05$ )

Como se observa en la Tabla 9, el valor obtenido es de, 0,013; esto indica que existe una correlación positiva-altamente significativa entre la dimensión Hostilidad y el déficit de control de la adicción ( $p < 0,01$ ). Así mismo el valor obtenido es de, 0,034; esto indica que entre la dimensión Ira y déficit de control también se evidenció una relación significativa.

**TABLA 10**

***Correlación entre la dimensión Negligencia en la Vida Social del Uso excesivo del Internet y las dimensiones de Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión.***

Medidas simétricas				
Dimensiones de Agresividad	Estadístico	Valor	Error típ. asint.	Sig.
Agresividad Física	Tau-c de Kendall	-,050	,053	,357
Agresividad Verbal	Tau-c de Kendall	,025	,055	,648
Ira	Tau-c de Kendall	-,012	,055	,833
Hostilidad	Tau-c de Kendall	-,119	,055	,027

Nota: Aplicado a 244 estudiantes adolescentes de Instituciones Educativas Publicas, La Unión 2017.

\*( $p < 0.05$ )

Como se puede observar en la Tabla 10, el valor obtenido es de, 0,027; esto indica que entre la dimensión Hostilidad y Negligencia se encontró una correlación negativa baja y estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ). Sin embargo, en las demás dimensiones no se hallaron correlaciones significativas.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación se ha realizado en análisis estadístico de carácter correlacional sobre Uso excesivo del Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas, La Unión-2017.

Al describir los niveles del Uso excesivo del Internet en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión, se identificó que el 59% de estudiantes mostró un nivel de riesgo para el uso del Internet, es decir los estudiantes presentan dificultades para controlar el tiempo de navegación por internet, por lo que como efecto ocasiona problemas en el ámbito escolar y de sus actividades cotidianas. Por el contrario, se evidencia que el 34% alcanzó un leve riesgo, el 6% un daño severo y el 1% no mostró indicadores de riesgo. Esto quiere decir que probablemente los estudiantes escolares presentan niveles inadecuados con respecto al manejo y uso del internet, carecen del control, es decir tanto en casa, como en sus centros de estudios; los padres y profesores posiblemente desconozcan del tiempo que utilizan los adolescentes. Estos resultados son comprobados por Mayta, H ett. al (2015). Quienes en su investigación llegaron a concluir que que un 78.0% de adolescentes se encuentran en el nivel normal, el 19.2% se encuentra en riesgo y el 2.8% de adolescentes se encuentran en adicción. Así mismo Lozano (2016), en su Teoría de Usos y Gratificaciones Este enfoque parte de la idea que la gente, de acuerdo a sus necesidades, experiencias y contexto en donde esté, manipula dichos medios para satisfacer sus diversas carencias e intereses. Los partidarios de la teoría de los usos y gratificaciones sostienen que las personas usan activamente a los medios de comunicación para gratificar sus necesidades y deseos. Asumen que las personas toman parte de los medios libremente y los usan en su propio beneficio. Por lo tanto esta teoría encaja con el uso que hacen de Internet los estudiantes como adolescentes que son, ya que éste medio satisface sus demandas en función de sus gustos, preferencias y necesidades escolares generando así nuevos patrones de comportamiento que consiguen gratificar a sus usuarios extendiendo considerablemente el empleo y consumo del mismo. Desde los primeros estudios sobre Internet, en la década de los noventa se presentaba a los jóvenes como aquellos susceptibles

de ser

envueltos por la fascinación de los mundos virtuales, a tal grado que podían llegar a la adicción. El hecho de que el usuario no tenga un repertorio de actividades a las que dedicar su tiempo libre puede hacer que Internet se convierta en su principal actividad, de hecho, este tiene una serie de características que pueden proporcionar esta elección como la accesibilidad y la asequibilidad. Por último, el entorno puede presionar al sujeto a que haga esta actividad, ya que al usuario pueden darle una serie de valores por el hecho de usarlo (modernidad, estar a la última, ser eficaz en el medio). Por tanto, el uso excesivo se caracteriza por la pérdida de control y la dependencia. Los resultados mostraron; entre otras cosas que, la mayoría de los estudiantes que presentan altos niveles de adicción a la internet tienden a ser más agresivos que los que presentan bajos niveles, lo cual conduce a suponer que la adicción a la internet es uno de los múltiples factores que estimula la agresividad que muestran los jóvenes. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que tanto en la investigación de Yarlequé, como en la presente investigación existen niveles de riesgo en el uso de la Adicción al Internet en adolescentes escolares.

En la evaluación descriptiva de la Agresividad, se evidenció que el 48% alcanzó un nivel alto, el 40% un nivel moderado y el 12% un nivel bajo. Asimismo se puede evidenciar que en las dimensiones de agresividad, los mayores porcentajes de estudiantes alcanzaron niveles altos y moderados. Esto quiere decir que probablemente los adolescentes, una característica particular es que se encuentran

en una etapa de diversos cambios. Dichos cambios tienden a que en su mayoría los adolescentes, suelen no tener un control de sus emociones y pensamientos, teniendo así un descontrol de estas; que se ven reflejados en su comportamiento, generando conductas agresivas, impulsivas y de rebeldía. Esto también puede deberse a los niveles socioculturales de las familias de estos adolescentes, ya que son de un nivel bajo, siendo personas poco cultas, con un nivel económico medio,

a lo cual al socializar presentan un inadecuado desarrollo intrapersonal e

interpersonal, causando muchas veces, ira, enojo y frustración en ellos. Los resultados anteriores son similares a los de Quijano, S & Ríos, M (2014), quienes

en su investigación llegan a concluir que existe un nivel medio de agresividad en

los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como

para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2º año, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio. Así mismo Bandura (1983), en su teoría del Aprendizaje Social, refiere que de la misma manera que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas

se pueden aprender a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas. La Agresividad la define como una respuesta socialmente aprendida. Además añade a esta postura, las teorías del aprendizaje que interpretan la agresividad como una conducta aprendida instrumentalmente o como resultado de un condicionamiento instrumental. Esta teoría no excluye el hecho de que existan en el hombre potencialidades agresivas basadas en sus propios factores biológicos, pero afirma que la conducta humana no depende en última instancia de ellos, que se moldea más bien culturalmente y que la característica más específica de la naturaleza humana es su plasticidad. Concretamente, el ser humano imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación de los refuerzos y recompensas que siguieron a estas conductas. Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, una de las etapas más importantes es la infancia. De hecho, las conductas de los padres constituyen, desde edades muy tempranas, modelos paternos que favorecen el aprendizaje de los roles asociados al género y a la conducta agresiva. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, si bien es cierto la muestra de investigación de Quijano, son con adolescentes de 2º año, y la presente investigación son adolescentes de 4º y 5º año de secundaria, pero en ambos la variable estudiada arroja niveles altos.

Al contrastar la hipótesis general, determinar la relación entre el Uso Excesivo del Internet y la Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la Unión, se pudo encontrar que mediante el estadístico de correlación Tau-c de Kendall para variables ordinales, a un 95% de confianza y 5%

de error, los resultados mostraron que entre la agresividad y el Uso Excesivo del Internet existe una correlación positiva baja y estadísticamente significativa, a un valor de  $(p = 0.036) < (p < 0,05)$  tal cual se puede apreciar en la TABLA 1. Esto quiere decir que existe relación significativa entre la variable el Uso Excesivo del Internet



y la variable Agresividad. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se

acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la variable el Uso Excesivo del Internet y la variable Agresividad. Estos resultados son comprobados por Matalinares et al. (2013), quienes en su investigación llegan a concluir que existe una relación positiva entre Agresividad y el Uso Excesivo del Internet, así como entre todos los componentes de ambas variables. A nivel comparativo se apreció que los varones tienden a ser más agresivos física y verbalmente, y las mujeres presentan más ira y hostilidad, los factores de riesgo para desarrollar una adicción a Internet serían el género masculino, vivir en la costa del Perú, por el fácil acceso sin supervisión, tener entre 15 y 16 años y presentar una alta agresividad, estos factores pueden ayudar a adquirir, desarrollar y mantener una adicción al Internet. Así mismo Kimberly Young (1998) Define el Uso Excesivo del Internet, como un deterioro en el control de su uso que se manifiesta con un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Es decir, la persona 'dependiente' realiza un uso excesivo de Internet lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales. Por otro lado Echeburúa & Young (1998) refieren que gran parte de los casos de adicción a Internet presentan un carácter premorbido un desorden asociado a la ansiedad social o a un trastorno social de evitación. Lo cual implica que ante un mayor comportamiento agresivo el adolescente tendrá una mayor posibilidad de ser adicto

al Internet o viceversa. Por lo tanto, se puede decir que aquellas personas con

reacciones ante las situaciones sociales y que no quieren prescindir de los vínculos con los demás busquen otras estrategias de acercamiento para satisfacer sus necesidades sin tener contacto con el desagradable momento. En tal sentido, bajo

lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que la variable el Uso Excesivo del Internet guarda una relación con la variable agresividad.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin Establecer la relación entre la dimensión Saliencia del Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de La Unión, se pudo encontrar que

el valor de  $(p= 0.046) < (p= 0.05)$ , a través de la prueba no paramétrica Tau C de Kendal. Lo que nos da a entender que existe una relación significativa

entre la dimensión Saliencia de la variable el Uso Excesivo del Internet y la dimensión Ira

de la variable Agresividad, de las cuales se hallaron coeficientes de correlación positivos bajos. Esto quiere decir que probablemente los adolescentes implican a que a más horas de uso en línea, como una reacción compulsiva para aliviar la ansiedad de no estar conectado, o ansiedad por situaciones estresantes de la vida cotidiana, se estima que se vincula con la manifestación de la Ira. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión Saliencia de la variable el Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de Agresividad (Física, verbal, ira y hostilidad) la variable Agresividad. Estos resultados son comprobados por Yarlequé et al. (2013), quienes en su investigación llegan a concluir que la mayoría de los estudiantes que presentan altos niveles de adicción a la internet tienden a ser más agresivos que los que presentan bajos niveles, lo cual conduce a suponer que la adicción al internet es uno de los múltiples factores que acicatea la agresividad que muestran los jóvenes. Así mismo Young (1998), refiere que Saliencia es cuando el individuo probablemente se siente preocupado por Internet, oculta el comportamiento de otros y puede mostrar una pérdida de interés en otras actividades y / o relaciones solo para preferir un tiempo más solitario en línea, usa Internet como una forma de escape mental de distribuir pensamientos y puede sentir que la vida sin Internet sería aburrida, vacía o sin alegría. Un sujeto al utilizar el internet, es reforzado por una respuesta que obtiene ya sea de búsqueda o un contacto interesante, y ello lo lleva a realizar la actividad más veces y durante más tiempo; que cuando cesa este comportamiento tiende a estar preocupado por el tiempo que no pasa en línea, manifestándolo con diversas emociones como la Ira. Por otro lado Echeburúa (1999), explica que todas las conductas adictivas están controladas inicialmente por reforzadores positivos, el placer de la conducta en sí, pero acaban siendo controladas por reforzadores negativos, especialmente el alivio de la tensión emocional, lo hace buscando el alivio del malestar emocional (aburrimiento, soledad, ira nerviosismo). Buss (1961), define a la Ira como una emoción básica que se expresa cuando un organismo se ve obstaculizado o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que mientras más horas esté conectado el adolescente, este tiende a socializar

menos, entrando en un mundo solo con su ordenador en línea; que posiblemente

lo aleja de sus relaciones interpersonales y de las estrategias de afrontamiento ante alguna situación.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin Establecer la relación entre la dimensión Uso Desmedido del Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión, se pudo encontrar que el valor de

$(p) > (p < 0.05)$ , a través de la prueba no paramétrica Tau C de Kendal. Lo que nos da a entender que existe No existe relación significativa entre la dimensión Uso Excesivo del Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad. Esto quiere decir que probablemente los adolescentes se encuentran particularmente predispuestos a las nuevas tendencias tecnológicas, en el medio social donde se desenvuelven con ellos, también a una serie de problemas, que en algunos casos traen consigo grandes consecuencias para su vida, tanto en su vida personal, académica, social y familiar; pero que saben controlar o medir su tiempo

en línea. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión Uso excesivo de la variable Adicción al uso de Internet y las dimensiones de la variable Agresividad. Estos resultados son comprobados por Mayta, H.; Sady, M. & Rosas, Segovia, K. (2015) quienes en su investigación llegan a concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre dimensión adaptabilidad y la Ciberadicción. Así mismo Echeburrúa (1998), refiere que Internet es una fuente inagotable de esparcimiento, ya sea en el sentido más estricto del término o bien satisfaciendo la curiosidad de sus usuarios, sin embargo ello no es suficiente para mantener conectada a una persona durante periodos prolongados de tiempo, describe dos tipos: uno entre los adictos es que tienen a utilizar el Internet como vía de entretenimiento y diversión, mientras que los no adictos consiste en que utilizan Internet como herramienta para obtener información y mantenerse actualizados. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que en ambas investigaciones dadas no existe ninguna relación con cada una de las dimensiones de ambas variables, a lo que podríamos decir que existen otros factores.



Al analizar el objetivo planteado que tiene como fin Establecer la relación entre la dimensión Desatención en el Trabajo del Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la Unión, se pudo encontrar que el valor ( $p= 0.008$ ) < ( $p< 0.05$ ) a través de la prueba no paramétrica Tau C de Kendal. Lo que nos da a entender que existe una relación significativa entre la dimensión Desatención en el Trabajo del Uso Excesivo del Internet y la dimensión Ira de la variable Agresividad. Esto quiere decir que dado que el adolescente al conocer de las nuevas tecnologías, probablemente ve el uso de internet como un estilo de vida necesario para él. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión Trabajo de Desatención de la variable Uso Excesivo del Internet

y las dimensiones de la variable Agresividad. Estos resultados son comprobados por Aguirre, V & Zurita, A. (2015) quienes en su investigación llegan a concluir que encontró un 19.6% de participantes con adicción al internet y un 35.46% con disfuncionalidad familiar. Se demostró mediante este estudio que si existe una correlación entre la ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes. Así mismo Echeburúa y Young (1998), consideran que los usuarios de Internet con mayores probabilidades de desarrollar una adicción son las mujeres y aquellos sujetos que se encuentran desocupados, entre los que se incluyen desempleados

e individuos con discapacidades que les impide trabajar, así como personas carentes de contactos sociales, estos presentan una vulnerabilidad a la adicción al móvil y a Internet al ser receptores de un tipo de publicidad muy agresiva que les incita a consumir estas nuevas tecnologías y no disponer de los mecanismos de defensa. Por otro lado Young (1998), define a trabajo de desatención cuando un individuo puede ver Internet como un dispositivo necesario similar a la televisión o

el teléfono. El desempeño del trabajo o de la escuela y la productividad están

comprometidos más probablemente debido a la cantidad de tiempo pasado en línea y el demandado puede llegar a ser defensivo o secreto sobre el tiempo pasado en línea. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que mientras más tiempo se encuentren en línea los adolescentes, tienden a que probablemente descuiden actividades académicas, personales y sociales. Y siempre su tiempo pasado en línea lo



hace bajo en anonimato.

En cuanto al objetivo planteado que tiene como fin Establecer la relación entre la dimensión Anticipación del Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión, se pudo encontrar que el valor de

$(p= 0.047) < (p< 0.05)$ , a través de la prueba no paramétrica Tau C de Kendal. Lo que nos da a entender que existe una relación significativa entre la dimensión anticipación de la variable Uso Excesivo del Internet y la dimensión Agresividad Física de la variable Agresividad. Esto quiere decir que el adolescente con la presencia de indicadores de pérdida de sentido del tiempo que no pasa en línea, probablemente presenta dificultad en el control de sus impulsos. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión Anticipación de la variable Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad. Estos resultados son comprobados por Montes, V. (2015), quien en su investigación llega a concluir que existe relación estadística significativa entre el uso de redes sociales y la agresividad ( $r=0,021$ ). Así mismo Echeburúa (1999), refiere que las personas adictas a Internet presentan características como: la soledad, la inseguridad, los problemas sentimentales o de trabajo, el aburrimiento por falta de otras actividades, los desórdenes psíquicos como depresiones, complejos o neurosis. Por otro lado Young (1998), define anticipación cuando probablemente el individuo piensa en estar en línea cuando no está en la computadora y se siente obligado a usar Internet cuando está fuera de línea. Lo que probablemente el individuo se siente amenazado frente a su ansiedad presentada por no estar conectado, tal como lo refiere Buss (1961), la agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que mientras más se encuentre en línea el adolescente, probablemente presentará indicadores de impulsividad para con su medio social que lo rodea.

Así mismo el objetivo planteado que tiene como fin Establecer la relación entre la dimensión Déficit de Control del Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la



Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las

Instituciones Educativas Públicas de La Unión se pudo encontrar que el valor de ( $p= 0.034$ )  $< (p< 0.01)$  a través de la prueba no paramétrica Tau C de Kendal. Lo que nos da a entender que existe una relación altamente significativa entre la dimensión Déficit de Control de la variable Uso Excesivo del Internet y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad. Por otro lado, entre la dimensión déficit de control y la dimensión Ira, el valor obtenido es de, 0,034; esto indica que existe una relación significativa. Esto quiere decir que probablemente el adolescente presenta indicadores de necesitar estrategias de afrontamiento para un control de su ansiedad por no estar conectado. Ya que tiende a ir incrementando con forme pase

el tiempo que no se encuentre en línea. Por otra parte generan preocupación tanto por los profesores y padres de familia, pues por motivos laborales les es difícil controlar su tiempo en línea y supervisar el contenido de las páginas o aplicaciones. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión Déficit de control

de la variable el Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la variable

Agresividad. Estos resultados son comprobados por Díaz, K. Et. al (2015) quien en su investigación llega a concluir que el 27,6% de la población encuestada no presentaron adicción, 61,4% adicción leve y 10,8% adicción moderada, sin embargo los individuos más adictos son de semestres superiores, los cuales utilizan

el internet con fines no académicos, contestan chat cuando están estudiando dedicándole a este más de 5 minutos. Así mismo Echeburúa (1999), explica que hay ciertos tipos de personalidad que son especialmente propensos a caer en la adicción a Internet, como pueden ser personas obsesivas o que tienen poco control

de sus impulsos. Como la introversión, una baja autoestima, un alto nivel de

búsqueda de sensaciones, la impulsividad, la disforia (estado anormal del ánimo que se vivencia subjetivamente como desagradable y que se caracteriza por oscilaciones frecuentes del humor) y la intolerancia a los estímulos displacenteros, tanto físicos, como psíquicos. Otros factores como aburrimiento, la carencia de relaciones y objetivos y la falta de habilidades para

desenvolverse en el mundo real.

A los adolescentes les facilita la dependencia es la disponibilidad ambiental, el

refuerzo inmediato, la percepción de control y la gran excitación emocional.

Se podría decir que los adolescentes consideran a Internet como un atractivo donde la

capacidad del medio para propiciar respuestas rápidas, recompensas inmediatas, interactividad, ligado a ello la capacidad adictiva de la red es el anonimato. Por otro lado Young (1998), define a déficit de control cuando el individuo tiene problemas para administrar su tiempo en línea, permanece en línea más de lo previsto y otros pueden quejarse de la cantidad de tiempo que pasa en línea. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que mientras menos horas se encuentre conectado, más aumenta su ansiedad por estar en línea.

Frente al objetivo planteado que tiene como fin Establecer la relación entre la dimensión Negligencia en la Vida Social del Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la Agresividad (física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión se pudo encontrar que valor de  $(p= 0.027) < (p< 0.05)$  a través de la prueba no paramétrica Tau C de Kendal. Lo que nos da a entender que existe relación significativa entre la dimensión Negligencia en la Vida Social de la variable el Uso Excesivo del Internet

y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad. Esto quiere decir que

probablemente el adolescente llega a descuidar su vida personal con su medio social que tiene, puesto que prefiere pasar su tiempo en línea, a que socialice con los de su entorno. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula, y se acepta

la hipótesis de investigación donde refiere que existe relación entre la dimensión Negligencia en la Vida Social de la variable el Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad. Estos resultados son comprobados por Valencia, D. (2014) quien en su investigación llega a concluir que existe una prevalencia de adicción a Internet en los adolescentes escolares de un 25,6% (94)

en la muestra total, existe una asociación o correlación débil e inversa entre

comunicación padre-adolescente y adicción a Internet ( $r = - 0,11$ ) y para comunicación madre-adolescente y adicción a Internet se halló una correlación baja

y directa ( $r = ,022$ ). Así mismo Echeburúa & Young (1999), refieren que las personas introvertidas y con una vida familiar muy pobre, encuentran en el ordenador algo que les da cosas y no les pide nada a

cambio ni valora si están teniendo o no un comportamiento correcto, por eso los usuarios son capaces de crear un mundo virtual que les compensa de las insatisfacciones que tienen en el mundo real. Los adolescentes probablemente presentan una baja autoestima,

sentimientos de insuficiencia y miedo a la desaprobación de los demás. Los adolescentes sobre todo aquellos que se sienten solos e inseguros, aprovechan esta libertad y rápidamente vierten fuera sus sentimientos más fuertes; es una forma de reinventarse así mismo, de cubrir necesidades psicológicas previamente no afrontadas, enmascarando la inseguridad interpersonal. Tal así como lo afirma Young (1998), refiere que Negligencia en la Vida Social el individuo probablemente utiliza relaciones en línea para hacer frente a problemas situacionales y / o para reducir la tensión mental y el estrés. Con frecuencia forma nuevas relaciones con otros usuarios en línea y usa Internet para establecer conexiones sociales que pueden faltar en su vida. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, confirmamos que mientras más el adolescente se encuentre en línea, menos socializa con su entorno en el cual se encuentra.





## V. CONCLUSIONES

- Al analizar los resultados porcentuales por cada variable, se observa que de los 118 estudiantes que mostraron un alto nivel de agresividad, el 62% de ellos se situó en un nivel de riesgo respecto al Uso Excesivo del Internet; el 26% sólo presentó un leve riesgo. Por otro lado, de los 96 estudiantes con una agresividad moderada, el 53% también alcanzó un riesgo al uso de internet y el 42% se situó en la categoría de leve riesgo.
- El porcentaje más alto de la variable del Uso Excesivo del Internet, se observa que el 59% de estudiantes mostró un nivel de riesgo para el uso del Internet, es decir los estudiantes presentan dificultades para controlar el tiempo de navegación por internet, por lo que como efecto ocasiona problemas en el ámbito escolar y de sus actividades cotidianas. Por el contrario, se evidencia que el 34% alcanzó un leve riesgo el 6% un daño severo y el 1% no mostró indicadores de riesgo.
- El porcentaje más alto de la variable Agresividad, se observa que el 48% alcanzó un nivel alto, el 40% moderado y el 12% a nivel bajo. Asimismo se puede evidenciar que en las dimensiones de agresividad, los mayores porcentajes de estudiantes alcanzaron niveles altos y moderados.
- Existe relación significativa entre la variable el Uso Excesivo del Internet y la variable Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de La Unión. Al contrastar la hipótesis general, mediante el estadístico de correlación Tau-c de Kendall para variables ordinales, a un 95% de confianza y 5% de error. Los resultados mostraron que entre la agresividad y el Uso Excesivo del Internet existe una correlación positiva baja y estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) tal cual se puede apreciar en la TABLA 1.



- Existe relación significativa entre la dimensión Saliencia de la variable el Uso Excesivo del Internet y la dimensión Ira de la variable Agresividad, de las cuales se hallaron coeficientes de correlación positivos bajos. El valor obtenido es de 0.046, esto indica que existe una relación significativa.
  
- No existe relación significativa entre la dimensión Uso Desmedido de la variable el Uso Excesivo del Internet y las dimensiones de la variable Agresividad, ya que fueron muy bajas, y sus índices de significación estadística superaron el límite de 0,05.
  
- Existe relación significativa entre la dimensión Desatención en el Trabajo de la variable el Uso Excesivo del Internet y la dimensión Ira de la variable Agresividad, el valor obtenido es de 0,008; esto indica que hay una correlación positiva baja, pero altamente significativa. En las otras dimensiones de agresividad no se encontraron relaciones estadísticamente significativas ya que superan el nivel de significación de 0,05.
  
- Existe relación significativa entre la dimensión anticipación al Trabajo de la variable el Uso Excesivo del Internet y la dimensión Agresividad Física de la variable Agresividad, el valor obtenido es, 0,047; se evidenció una correlación positiva baja pero significativa ( $p < 0.05$ ). Por el contrario, en las otras dimensiones no se hallaron correlaciones significativas.
  
- Existe relación altamente significativa entre la dimensión Déficit de Control de la variable el Uso Excesivo del Internet y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad el valor obtenido es de, 0,013; esto indica que existe una correlación positiva-altamente significativa ( $p < 0,01$ ). Así mismo entre la dimensión déficit de control y la dimensión Ira, el valor obtenido es de, 0,034; esto indica que existe una relación significativa.



- Existe relación significativa entre la dimensión Negligencia en la Vida Social de la variable el Uso Excesivo del Internet y la dimensión Hostilidad de la variable Agresividad, el valor obtenido es de, 0,027; esto indica una correlación negativa baja y estadísticamente significativa ( $p < 0.05$ ). Sin embargo, en las demás dimensiones no se hallaron correlaciones significativas.

## VI. RECOMENDACIONES

Realizar un programa para los adolescentes basado en el enfoque Cognitivo Conductual, aplicando técnicas que se pueden emplear para la intervención, como: Control de estímulos, uso de tarjetas recordatorias, exposición en vivo con prevención de respuestas, interruptores externos, practicar lo contrario en el tiempo de uso de Internet, ofrecer conductas gratificantes alternativas

o creación de un nuevo estilo de vida, entrenamiento de Habilidades

Sociales, reestructuración Cognitiva. Así mismo entrar en un grupo de apoyo, otras técnicas o solución de problemas específicos, terapia familiar, prevención de recaídas.

Realizar talleres tutoriales y monitoreo con los adolescentes, para establecer la frecuencia del uso de internet, solo con fines educativos de preferencia, así mismo para el control de sus conductas agresivas y acciones que puedan incrementar la aparición de las mismas.

Profundizar más en un correcto manejo de conductas agresivas dentro de los adolescentes, instaurar programas de buen trato, así como de hábitos sociales saludables, puede aminorar de gran manera la agresividad instrumental que los estudiantes poseen.

Continuar las investigaciones asociadas a la adicción al uso de internet, así como a las problemáticas que puedan estar asociadas a ella, pues el crecimiento de la socialización a través de la tecnología va en aumento,



instaurándose como una normalidad dentro de nuestra sociedad, proceso que no siempre es correcto, cuando su uso es desmedido.

Profundizar la investigación, en cuanto a evaluación a toda la población adolescente de los demás grados de secundaria. Con la finalidad de que se amplíe la información sobre este tema, debido a que evidente la presencia de niveles altos de ambas variables investigadas.

A las autoridades educativas del centro de estudios, a los docentes se les capacite y así tomen medidas correctivas en la intervención sobre el buen uso del internet, de los comportamientos impulsivos y agresivos.



#### IV. REFERENCIAS

- AGUIRRE, M (2015) *Ciberadicción y Funcionalidad Familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el colegio militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de Enero de 2015*. Tesis para obtener el grado de Licenciatura. Ecuador.
- BUSS, (1961). Revista IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGIA. UNMSM. VOL. 15 – N° 1 – 2012.
- CHAÍN, N. & LIBIA, B (2010). Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos. Coefficients for Continuous Data. Tesis de grado de Maestria en Ciencias. Escuela.
- DÍAZ, K. Et. al (2015). *Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con rendimiento académico en los estudiantes del programa de odontología de la universidad de Cartagena*.
- ECHEBURÚA, ENRIQUE. Y CORRAL, Paz. Adicciones psicológicas: más allá de la metáfora. Clínica y Salud. 1994 vol. 5, p. 251-258.
- EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2015).  
“LOS ADOLESCENTES ENTRE 12 A 17 AÑOS SON LOS QUE MÁS USAN INTERNET”. PERÚ 21.
- EL INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2016, 11 de Mayo). “EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES EL 28,2% DE LAS MUJERES DE 18 Y MÁS AÑOS FUERON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA POR PARTE DEL ESPOSO O COMPAÑERO”. NOTA DE PRENSA INEI, 1-2. Graduada de Salud Pública, Universidad de Pittsburgh, E.U.A.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.



- INEI. (2014). Población que utiliza internet incrementó frecuencia de uso. 2015, de Instituto Nacional de Estadística e Informática Recuperado de <http://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-que-utiliza-internet-incrementofrecuencia-de-uso-8275/>.
- YOUNG, K.S. (1998) Internet Adicction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology and Behavior*, 1 (3), 237-244.
- LETONA, M (2012). *Agresividad en adolescentes Ciberadictos (estudio realizado con adolescentes que asisten a videojuegos de la zona 3 del municipio de Mazatenango, Suchitepéquez)*. Tesis para otorgar en grado de Licenciatura. Guatemala.
- MATALINARES, M (2012). *Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. Adaptación Psicométrica, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- MATALINARES, M (2013). *Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú*. Desarrollo y Validación de Instrumento, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- MAYTA, H.; SADY, M. & ROSAS, SEGOVIA, K. (2015). *En su investigación denominada “Funcionamiento familiar y Ciberadicción en adolescentes del 2 y 3 de secundaria de la I.E. Independencia americana 2015.”* AREQUIPA.
- MINEDU (2017), a través de Walac, reveló que: PIURA ES UNA DE LAS REGIONES CON MÁS CASOS DE BULLYING REGISTRADOS EN EL PERÚ. PIURA HA REPORTADO 218 CASOS DE BULLYING ESCOLAR DESDE SETIEMBRE DEL 2013 HASTA JUNIO DEL 2017. Recuperado en: <http://walac.pe/piura-es-una-de-las-regioness-con-mas-casos-de-bullying-en-los-ultimos-4-anos/>.



- MONTES, V. (2015). *Uso de las Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de economía de una universidad Nacional en Lima. Lima*
- ONU (UNESCO) (07 de Diciembre, 2016) “Los usuarios de Internet en este país son ya 70 millones, lo que representa un aumento de más de 70% en cuatro años. Por primera vez más del 50% de la población está conectada a Internet.” Recuperado en <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=36378#.WijKsUribIU>.
- ONU (2017) “En el mundo 830 millones de jóvenes de 15 a 24 años tienen acceso a Internet, lo que presenta 80 por ciento de la población juvenil de 104 países.” Recuperado en: <http://www.jornada.unam.mx/2017/08/20/sociedad/034n2soc>.
- ORTIZ, M (2012). *Caracterización y Evaluación del uso desadaptativo de Internet en estudiantes universitarios.*
- Pagano R. (2009). Estadística para las ciencias del comportamiento. Séptima Edición. CENGAGE. Learning, Mexico.
- QUIJANO, S & RÍOS, M (2014). *Agresividad en Adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La VictoriaChiclayo-2014.* Chiclayo.  
Recuperado el 01 de Octubre de 2012, desde: <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>.
- SANCHEZ, & OTERO, A. (2009). *Internet and associated factors in adolescents in the Community of Madrid.* Recuperado en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265670900314X>.

- Sheskin D. (2007). Handbook of Parametric and Nonparametric Statistical Procedures. Cuarta Edición. Boca Raton, Florida: Chapman & Hall/CRC.
- Shong N. (2010). Pearson's versus Spearman's and Kendall's Correlation
- Siegel S. y Castellan J. (1998). Estadística No Paramétrica: Aplicadas a las Ciencias de la Conducta. Cuarta edición, editorial Trillas, México.
- UNESCO (2016). A través del diario El Tiempo. ENTRE 100.000 JÓVENES DE 19 PAISES SEÑALA QUE UN 25% DE LOS ENCUESTADOS DIJO HABER SIDO ACOSADO POR SU APARIENCIA FÍSICA, OTRO 25 % POR SU GÉNERO U ORIENTACIÓN SEXUAL, Y OTRO 25 % POR SU ORIGEN O NACIONALIDAD. Recuperado en: <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516>.
- UNESCO (2017). La violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. Recuperado en: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
- UNICEF (2015) “el 85% acceden a Internet todos los días, el 82% utilizan el celular para acceder a redes a lo que en el año 2013 era un 53%, el 68% utilizan Internet para trabajos escolares y un 79% lo poseen para un perfil propio en redes sociales”. Recuperado en <https://nacoesunidas.org/unicef-lanca-acao-sobre-uso-seguro-da-internet-por-adolescentes/>.
- UNICEF (2008), Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Unidad de Desarrollo Adolescente y Equidad de Género. Desarrollo Positivo Adolescente en América Latina y el Caribe. Recuperado en: [https://www.unicef.org/lac/serie\\_pol.pulADOLESCENTES\\_ESP\(2\).pdf](https://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP(2).pdf).



- VALENCIA, D. (2014). Comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa el salvador. Lima.
- VILLA, M & SUAREZ, C. (2016). *Factors in the problematic use of Internet and phone in Spanish adolescents. Iberoamerican Journal of Psychology and Health.* Recuperado en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2171206916300011>.
- YARLEQUÉ, L (2013). *Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú.* Investigación sobre la influencia de la Adicción al Internet, Horizonte de la Ciencia, Lima, Perú.
- Young, K. & Nabuco, C. (2011). Internet Addiction; a handbook and guide to evaluation and treatment. Canadá: Jhon Wiley y Sons, Inc.
- YOUNG, K. (1998): Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder, en Cyberpsychology y Behavior.
- Zavala Trías, S. (2012). Guía a la redacción en el estilo APA 6a edición.



## **ANEXOS**

## TEST DE USO DE INTERNET - KIMBERLY YOUNG, (1998)

INSTRUCCIONES: Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

0=Nunca	2=Ocasionalmente	4=Muy a menudo
1=Raramente	3=Frecuentemente	5=Siempre

PREGUNTAS	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						
2. Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						
3. Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de intimar con su pareja?						
4. Con que frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?						
5. Con que frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?						
6. Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						
7. Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?						
8. Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						
9. Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta en que dedica el tiempo que pasa navegando?						
10. Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						

11. Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?						
12. Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?						
13. Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?						
14. Con que frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?						
15. Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?						
16. Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?						
17. Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?						
18. Trata de ocultar cuanto tiempo pasa realmente navegando?						
19. Prefiere pasar mas tiempo online que con sus amigos en la vida real?						
20. Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?						

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF** = Completamente falso para mí.

**BF** = Bastante falso para mí.

**VF** = Ni verdadero, ni falso para mí.

**BV** = Bastante verdadero para mí.

**CV** = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	BCV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					

09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las <del>oportunidades</del>					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan <del>resentido por algunas cosas</del>					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona <del>impulsiva</del>					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

